


*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»*


Рабочая программа по учебному предмету иностранный язык (английский)

Рассмотрено
на заседании МО учителей
иностраных языков МОУ СШ №87

Протокол № 1 от 29.08.2022

Руководитель МО
 /Воронина Г.Н./

Согласовано
Протокол педагогического совета №1
От 30.08.2022

 Методист
/О.В. Дмитриева/

Утверждено
Приказ №16
От 31.08.2022



Директор МОУ СШ № 87
 /А.А.Арефьев/

для 10 класса

Учитель - составитель: Мартынова Ирина Сергеевна

Волгоград, 2022

Календарно-тематическое планирование для 10 класса по учебнику «Spotlight»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2016. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень) Просвещение.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Работа с УМК рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год) и его использование дает следующие возможности:

- включение учащихся в диалог культур, что подкреплено достаточным количеством учебного материала на страноведческие и лингвокультурные темы, изложенные живым, современным и аутентичным английским языком.
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ, т.к. в каждом разделе представлены задания по всем видам речевой деятельности, включая тренировочные и контрольные задания в формате ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля. Особенностью серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Характеристика учащихся, на которых рассчитана программа. Учащиеся высокого и среднего уровня подготовки имеют возможность дальнейшего развития своих способностей и обогащения знаний за счет разделов по страноведению, уроков художественного чтения и практико-ориентированных заданий, представленных в каждом модуле программы. Учащиеся, имеющие низкие способности и результаты за курс основной школы, имеют

возможность дополнительно развивать лексико-грамматические умения, тренировать навыки аудирования за счет избыточного материала в каждом модуле и развития навыков самоконтроля за счет раздела “Progress Check”

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне предполагается, что учащиеся достигнут уровня, приближенного к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА

Цель обучения иностранному языку на старшей ступени обучения: закрепить, обобщить и систематизировать языковой и коммуникативно-речевой опыт, приобретенный учащимися на средней ступени обучения, а также овладеть новым лингвострановедческим материалом средствами английского языка.

К задачам обучения иноязычному общению на ИЯ в 10 классе относятся следующие:

- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении в социально-бытовой и учебно-профессиональных сферах;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды информации, интерпретировать ее и использовать при решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры и образа жизни людей в англоязычных странах и России;
- Обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- Ознакомление школьников с международными требованиями к уровню овладения английским языком как иностранным.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса отражает содержание Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2016. А (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся: (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), умений планировать речевое/неречевое поведение.

- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое/неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

- Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным текстом, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

- *Использование здоровьесберегающих технологий в курсе* реализуются за счет содержательного аспекта при изучении тем и включения в урок материалов, связанных со здоровым образом жизни, экологией, нравственным воспитанием. (учебно-познавательные материалы размещены в каждом модуле), и организационного аспекта (рациональное использование времени урока, самостоятельный выбор темпа индивидуальной деятельности, физминутки, психологические паузы, регулярная смена видов речевой деятельности).

Речевые умения

В диалогической речи:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической речи:

Совершенствование умений делать сообщения в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

В аспекте аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

В аспекте чтения:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

В письменной речи:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

Основные технологии и методы обучения: личностно-ориентированный подход, коммуникативная технология, технология «Дебаты» и метод проектов. Основные методы организации учебной деятельности: лингвальный, аудиолингвальный, наглядный, поисковый, практическая деятельность по овладению языком в ходе бесед, дискуссий, письма.

Деятельность на уроке будет представлена индивидуальной, парной, групповой и фронтальной *формой* деятельности.

Типы занятий, на которых будет осуществляться изучение предмета будут определяться по дидактической цели урока и по месту урока в общей системе. Исходя из этого, используется следующая классификация уроков:

1. Комбинированный урок.
2. Урок усвоения новых знаний учащихся.
3. Урок закрепления изучаемого материала.
4. Урок повторения.
5. Урок систематизации и обобщения нового материала.
6. Урок проверки и оценки знаний.

Формы и методы контроля:

Тестовые задания в различных видах речевой деятельности, подготовка и воспроизведение устных высказываний по заданным речевым ситуациям, ролевые игры, моделирование заданной ситуации, написание письма и письменных работ различных жанров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль должен осуществляться в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60—70% от максимального количества баллов.

Если задания выполнены в объеме не менее **75%**, ученик получает отметку «5»;

Не менее **65 %** - отметку «4»;

Не менее **55%** - отметку «3».

Ученик получает *оценку «5»* при условии, что он

- не имеет проблем в понимании задаваемых ему вопросов, способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме;
- имеет отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки; его речь выразительна и понятна любому носителю языка.
- допуская ошибки, сам немедленно их исправляет, демонстрирует правильный выбор глагольных форм и времен; использует в речи как короткие предложения, так и более развернутые (со ссылкой и комментариями по данной тематике); Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз;
- может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получает *оценку «4»* при условии, что он

- демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз; достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и выражая свое мнение как по данной теме, при дефиците языковых средств, применив возможные способы выхода из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима;
- имеет хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно, его речь понятна любому носителю языка, демонстрирует хорошие фонетические навыки;
- имеет несерьезные грамматические ошибки, но это не препятствует общению;
- с удовольствием участвует в коммуникации и может взять инициативу на себя; наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям; использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности; в случаях затруднений пытается прибегать к помощи родного языка.

Ученик получает *оценку «3»* при условии, что он

- способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы высказывания; ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов, для краткого ответа ему требуется время на подготовку;
- предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, его речь в основном понятна носителю языка;
- правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения ИЯ у ученика не наблюдается, ошибки отсутствуют в 25% высказываний;
- может достаточно свободно вести беседу на какую-либо тему, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей, старается использовать ту лексику, которая необходима для беседы по данной теме.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на *базовом уровне* ученик должен *знать/понимать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Это сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

В аспекте говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

В аспекте аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

В аспекте чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В аспекте письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2016
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu. 2009. - 8 августа.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
5. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
6. Сборник нормативных документов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Издательство «Дрофа», 2016г.

7. Тематические таблицы по страноведению (издательство «Титул», 2008)
8. Таблицы по грамматике английского языка (издательство «Титул», 2008)

Список литературы для учащегося:

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:
 - Учебник;
 - Рабочая тетрадь;
 - Книга для учителя;
 - Книга для чтения (с CD);
 - CD для работы в классе;
 - Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, иллюстраций;
- стол учительский, столы для учеников;
- грамматические таблицы;
- географические карты (карта мира, Соединённого Королевства, Австралии и Новой Зеландии);
- двуязычные словари.

№ п/п	Тема уроков	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Модуль. I Общение в семье, межличностные отношения с родственниками							
1	Введение лексики по теме «Занятия подростков»	- ЛЕ по теме «Занятия подростков» Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр. 1) -текст Подростки	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме -читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение -владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. -обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	01.09	02.09
2	Черты характера	- рассказ о друзьях - идиомы по теме «Взаимоотношения» Expressing sarcasm/anger	-воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе -умеет рассказывать о друзьях -выражает сарказм и гнев -употребляет в речи идиомы	-развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самооценки и самоконтроля	осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку	02.09	07.09
3	Времена группы Present	времена группы Present Present Tenses	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	07.09	08.09
4	Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных.	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less	-распознает и употребляет в речи фразовый глагол look -умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	-обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	08.09	09.09
5	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины»	-отрывок произведения «Маленькие женщины»	-читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	09.09	10.09

		<p>- расширение словаря учащихся по теме «Внешность»</p> <p>- ЛЕ по теме «Внешность». Сложные прилагательные</p>	<p>-понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»</p>		<p>проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>		
6	Письмо. Типы писем	<p>- письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>- слова и выражения неформального стиля общения</p>	<p>- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.</p>	<p>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>	14.09	15.09
7	Мода подростков в Великобритании	<p>- ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда»: Reasonably, well dressed, individuality, bothered about, tend to stick to, rip, keeping up with, top designers ,trendy, affordable, heat the shops, inspiration, multi-cultural,</p> <p>trends, pick up bargains, second-hand shops, stand out in a crowd, influenced by, the other way round.</p> <p>-рассказ о модных предпочтениях подростков в России</p>	<p>Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>-рассказывает о модных предпочтениях подростков в России</p>	<p>- пересказывает с опорой на текст</p> <p>- планирует свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	15.09	16.09
8	Дискриминация и защита прав	<p>-ЛЕ: discrimination, tease, made redundant , placement agency, highly-qualified, tomboy, hurt, reluctant, except, share, half, illegal, rights, employment, education, responsibilities, provide, counseling service, guest speakers, bully.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микро диалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни</p>	16.09	17.09

			свое отношение к прочитанному/ прослушанному.				
9	Экология. Переработка отходов	- ЛЕ: recycling, loop, chase, arrow, process, truck, sorting, manufactured, consumer, complete, fleece, display, conserve, precious, resources, eliminate waste, landfill, drive force.	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	21.09	22.09
10	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.24-25	-применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	22.09	23.09
11	Урок самоконтроля по модулю 1	-упражнения для самопроверки - слова 1 модуля	-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	23.09	24.09
12	Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с родственниками»	Тест 1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	28.09	29.09
Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход							
13	Введение лексики по теме «Карманные деньги»	- ЛЕ по теме «Карманные деньги»: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги».	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам,	29.09	30.09

		-текст Юные британские покупатели	-читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. -короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	-владеет навыками изучающего чтения -обладает навыками работы с информацией, словарями. -умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
14	Занятия в свободное время	-ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting - выражение предпочтения	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» -спрашивает и выражает предпочтения	-владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	30.09	05.10
15	Неличные формы глагола. Герундий/ инфинитив	- правила использования герундия и инфинитива - ing form/to – infinitive/infinitive without to	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	05.10	06.10
16	Фразовый глагол take. Словообразование существительных	-фразовый глагол take -предлоги at, about, on, of, in. -словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, - ment, - ence, - ion, - y - Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary	-распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. -умеет образовывать абстрактные существительные. -правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	06.10	07.10

17	Эдит Несбит «Дети железной дороги»	-отрывок произведения «Дети железной дороги» -ЛЕ по теме «Черты характера»: ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out,	-читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. -понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами ИЯ проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	07.10	12.10
18	Структура письма. Аббревиатуры	- короткие сообщения по структуре. - аббревиатуры при написании коротких сообщений	-пишет короткие сообщения в соответствии со структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	12.10	13.10
19	Спортивные события в Великобритании	-ЛЕ: competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete -чтение аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании -описание спортивного события	-обладает информационной и социокультурной компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану -планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	13.10	21.10
20	Урок самоконтроля по модулю 2. Подготовка к контрольной работе.	-упражнения для самопроверки - слова 2 модуля	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	14.10	14.10
21	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»	Контрольная работа	контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	19.10	19.10
22	Работа над ошибками. Насколько ты бережлив?	новые лексические единицы	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать	20.10	20.10

			<p>неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
23	Чистый воздух в доме	новые лексические единицы	<p>Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p>	<p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	21.10	
24	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 42-43	<p>применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)</p>	<p>обладает навыками самоконтроля и самооценки</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	02.11	
Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми							
25	Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь»	<p>-ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»</p> <p>attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school,</p>	<p>-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь»</p>	<p>-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение</p>	<p>развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности</p>	03.11	

		state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. - текст о типах- школ в разных- странах Идиоматические выражения	-читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах - пишет рассказ о школе с опорой на план	- владеет навыками изучающего чтения -обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
26	Профессии. Устройство на работу	-ЛЕ по теме «Профессии»: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. - диалога-расспрос «Устройство на работу»	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» -спрашивает и выражает желания и намерения -воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; - ведет диалог-расспрос по теме	-полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) -обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ уважает людей разных профессий	09.11	
27	Времена группы Future	- времена группы «Future» - способы выражения будущего времени	-распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	10.11	
28	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол put. Словообразование существительных	- степени сравнения прилагательных - фразовый глагол put - существительных с суффиксами - er, -ist, -or, -ian - фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage	- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных - распознает и употребляет фразовый глагол pick - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-обладает навыками работы с информацией - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	11.11	
29	Антон Павлович Чехов «Душечка»	Отрывок произведения «Душечка»	-читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать	16.11	

			-понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»		способность к оценке своей учебной деятельности		
30	Деловое письмо: сопроводительное письмо, резюме.	- образец сопроводительного письма - ЛЕ официального стиля -образец резюме	-пишет сопроводительное письмо, используя лексику официального стиля -пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	17.11	
31	Типы школ в США	- аутентичный текст об образовании в США - монолог о школах в США, реклама своей школы - Типы школ в США	-обладает информационной социокультурной компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу)	- составляет описание школы по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	18.11	
32	Моему другу нужен учитель	новые лексические единицы стр. WL10	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	23.11	
33	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	24.11	
34	Самоконтроль по модулю 3	-упражнения для самопроверки - слова 3 модуля	Владет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	25.11	

35	Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с друзьями»	Тест 3	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	30.11	
----	--	--------	--	---	--	-------	--

Модуль 4. Природа и экология

36	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды»	ЛЕ по теме «Защита окружающей среды: aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away - текст Избавься от хлама	- Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	- Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	01.12	
37	Экологические проблемы	ЛЕ по теме «Экология» - слова и фразы, выражающие беспокойство и надежду: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и беспокойство	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	02.12	
38	«Модальные глаголы»	Правила использования модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Тренировочные упражнения	- Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	07.12	
39	Фразовый глагол гуп. Словообразование отрицательных прилагательных	- фразовый глагол гуп - отрицательные прилагательные при помощи префиксов un-, -il-, -im-, -ir-, -mis-, -dis-, -in-, суффикс – less Предлоги of, from, to, under, about Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол гуп - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un-, -il-, -im-, -ir-, -mis-, -dis-, -in-, суффикс – less	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	08.12	

			- Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ				
40	Артур Конан Дойл «Затерянный мир»	- отрывок произведения «Затерянный мир» -расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме«Животные»	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	09.12	
41	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города?	-Образец эссе За и против стр.72» Стоит ли уменьшить количество автомобилей в центре города?» Слова-связки: however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	-Пишет аргументы «за и против» -Использует в речи на письме слова-связки -Пишет эссе в соответствии с планом -Выражает согласие\несогласие	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -Умеет структурировать эссе «За и против»	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	14.12	
42	Большой коралловый риф	Текст стр75 Упр.1-4 стр.75	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	15.12	
43	Фотосинтез	новые лексические единицы по теме текст Фотосинтез	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,	16.12	

			английском и русском языках Компенсаторные умения: и освоении ИГ ученик получит возможность по-ловаться языковой и контекстуальной догадкой.	Познавательные УУД выбирать наиболее эффективные способы решения задач	бережного отношения к окружающей среде	
44	Тропические леса	новые лексические единицы по теме текст Тропические леса	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать, вслух небольшие построения на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность, формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	21.12
45	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.78-79	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	22.12
46	Самоконтроль по модулю 4	-лексико-грамматические задания для самопроверки по модулю - слова 3 модуля	Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	23.12
47	Лексико-грамматический тест по теме «Природа и экология»	Тест 4	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	11.01
48	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	12.01

Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом

49	Введение лексики по теме «Путешествие за границу»	<p>-ЛЕ по теме «Путешествие»:</p> <p>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</p> <p>- чтение аутентичного текста о путешествии</p>	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие»</p> <p>-Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.</p> <p>-Пишет открытку о путешествии.</p>	<p>-Развивает коммуникативные УУД через чтение.</p> <p>-Владет навыками изучающего чтения</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией, одно и двумя язычными словарями.</p>	<p>Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам</p> <p>Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	13.01
50	Проблемы на отдыхе	<p>-ЛЕ по теме «Путешествие» Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, g wrong, look on the bright side, to make matters worse</p>	<p>-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие»</p> <p>-Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.</p>	<p>-Владет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию</p> <p>-Умеет работать со словарем</p>	<p>Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	18.01
51	Путешествия	<p>ЛЕ по теме «Путешествие» Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, g wrong, look on the bright side, to make matters worse</p>	<p>-Воспринимает на слух выборочную информацию</p> <p>-Ведет разговор о проблемах во время путешествия</p>	<p>-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиям и задачами коммуникации (по плану)</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией</p>	<p>Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	19.01
52	Времена группы Past	<p>времена группы Past</p> <p>Артикли</p>	<p>Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past</p>	<p>-Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>-Умеет структурировать полученную информацию</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	20.01
53	Закрепление темы времена группы Past	<p>времена группы Past</p>	<p>Распознает и правильно употребляет в речи прошедшее время</p>	<p>-Обладает навыками работы с информацией</p> <p>-Умеет структурировать полученную информацию</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	25.01
54	Фразовый глагол get. Словообразование	<p>-фразовый глагол get</p>	<p>-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get</p>	<p>-Обладает навыками работы с информацией-</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	26.01

	сложных существительных	-Трудные для различения ЛЕ: transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных	-Умеет образовывать сложные существительные -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-Умеет работать со словарем		
55	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	Отрывок произведения «Вокруг света за 80 дней» -ЛЕ по теме: Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due Сочетание прилагательных и существительных	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	27.01
56	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.	-Структура рассказа (план) стр.90 - Прилагательных и наречия	- Составляет композицию рассказа - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	01.02
57	Прекрасный день для карнавала	-текст стр.90 -слова, выражающие чувства и эмоции -слова-связки в рассказе ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	-Пишет краткий рассказ -Умеет выражать чувства и эмоции	-Полно и точно выражает свои мысли в задачах и условиями коммуникации -Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	02.02
58	Река Темза	-текст Река Темза	Составляет туристический буклет	-Составляет туристический буклет -Планирует свое речевое и неречевое поведение	Инициативно вступает в диалог с партнерами, коммуникативно взаимодействует с партнерами по учебным ситуациям, в учебном процессе. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	03.02
59	Погода	новые лексические единицы по теме	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться	Коммуникативные УУД выражать свои мысли строить монологическое высказывание Регулятивные УУД	воспринимать нравственные ценности (при обсуждении такого материала) для отработки навыков формирования основ монологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,	04.02

			<p>без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	бережного отношения к окружающей среде.		
60	Морской мусор	новые лексические единицы по теме	<p>Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p>	<p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	09.02	
61	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматический материал стр.98-99	<p>Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)</p>	<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	10.02	
62	Самоконтроль по модулю 5	-упражнения для самопроверки - слова 5 модуля	<p>Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности</p>	<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	15.02	
63	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие»	Тест 5	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля</p>	<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	16.02	
64	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 5	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	17.02	
Модуль 6. Здоровье и забота о нём							

65	Введение лексики по теме «Еда»	<p>-ЛЕ по теме «Еда»</p> <p>Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</p> <p>- текст Rainbow of food</p>	<p>-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда».</p> <p>-Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании</p>	<p>-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>-Владеет навыками изучающего чтения</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями</p>	<p>Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	22.02	
66	Здоровое питание	<p>-ведение разговора о здоровом питании</p> <p>- составление меню здорового питания</p> <p>ЛЕ по теме «Еда»</p>	<p>-Рассказывает о здоровом питании</p> <p>-Составляет меню здорового питания</p>	<p>-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации</p> <p>-Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	01.03	
67	Способы приготовления еды	<p>-ЛЕ по теме «Питание и здоровье»:</p> <p>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</p> <p>Слова, выражающие совет, согласие\несогласие</p>	<p>-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье»</p> <p>-Умеет советовать, выражать согласие\несогласие.</p>	<p>-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию.</p> <p>-Умеет общаться и взаимодействовать в паре.</p>	<p>Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	02.03	
68	Придаточные предложения условия	<p>Грамматические правила по теме Conditionals</p> <p>Wish\if only</p>	<p>Распознает и правильно употребляет в речи придаточные предложения условия</p>	<p>-Обладает навыками работы с информацией</p> <p>-Умеет структурировать полученную информацию</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	03.03	
69	Закрепление темы «Придаточные типы предложений»	<p>систематизация знаний по теме Conditionals</p> <p>Wish\if only</p>	<p>Распознает и правильно употребляет в речи придаточные предложения условия</p>	<p>-Обладает навыками работы с информацией</p> <p>-Умеет структурировать полученную информацию</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	09.03	

70	Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки	- фразовый глагол give Трудные для различения ЛЕ Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-. Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give -Использует словообразовательные приставки для образования новых слов -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	10.03	
71	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	-чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации -Расширение словаря учащихся: Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek Идиоматические выражения	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	15.03	
72	Отзыв на школьную столовую или ресторан	-ознакомление со структурой отзыва. -оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	-Составляет структуру отзыва -Подбирает оценочные прилагательные для доклада -Пишет отзыв	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	16.03	
73	Ночь всех шотландцев	-актуализация новых ЛЕ : In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by -составление текста о празднике своей страны.	-Обладает информационной и социокультурной компетенцией -Пересказывает текст с опорой на тезисы. -Описывает праздник в России	-Составляет тезисы -Планирует свое речевое и неречевое поведение.	Знакомится с представителями культуры других стран Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	17.03	
74	Зубы	новые лексические единицы	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в	Коммуникативные УУД:	развивает готовность и способность вести диалог с другими людьми;	22.03	

			устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	развивать воображение при моделировании ситуаций общения.		
75	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 118-119	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	23.03	
76	Самоконтроль по модулю 6	-упражнения для самопроверки	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	24.03	
77	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровье»	Тест 6	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	05.04	
78	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	06.04	
Модуль 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи							
79	Введение лексики по теме «Развлечения»	-актуализация новых ЛЕ по теме «Развлечения»: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune,	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. -Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	07.04	

		unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it -чтение аутентичного текста о развлечениях подростков		-Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.			
80	Развлечения подростков	-пересказ текста о развлечениях подростков -составление анкеты о видах развлечений современных подростков. ЛЕ по теме «Развлечениями»	-Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. -Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. -Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	12.04	
81	Виды развлечений	-расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений»: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to -составление диалога «В театре»	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» -Ведет диалог «В театре»	-Владет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию -Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой организации текста Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	13.04	
82	Приглашение в театр	-принятие\отклонение приглашения ЛЕ по теме «Виды развлечений» Идиоматические выражения	-Воспринимает на слух выборочную информацию -Умеет принимать\отклонять и делать приглашение	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации -Обладает навыками работы с информации	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	14.04	
83	Страдательный залог	Правила использования страдательного залога Passive voice	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	-Обладает навыками работы с информации -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	19.04	
84	Закрепление темы «Страдательный залог»	Правила использования страдательного залога Passive voice	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	-Обладает навыками работы с информации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	20.04	

				-Умеет структурировать полученную информацию			
85	Фразовый глагол turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных	-фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn -Образует сложные прилагательные -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	21.04	
86	Гастон Леру «Призрак оперы»	- чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации -расширение словаря учащихся по теме: Retirement, invade, rush, resign, uptumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	26.04	
87	Рецензия на фильм	-ознакомление со структурой рецензии -использование в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными Прилагательные Наречия степени с качественными прилагательными	-Составляет структуру рецензии -Подбирает оценочные прилагательные для реализации -Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными -Пишет рецензию	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	27.04	
88	Музей мадам Тюссо	- ознакомительное и поисковое чтение: текст о музее восковых фигур М. Тюссо -составлении статьи об одной из достопримечательностей в своей стране.	-Обладает информационной и социокультурной компетенцией -Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо	-Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации -Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	28.04	

		Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	-Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану				
89	Задания по типу ЕГЭ	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.136-137	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	03.05	
90	Самоконтроль по модулю 7	-упражнения для самопроверки - слова 7 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	04.05	
91	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг молодежи»	Тест 7	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	05.05	
92	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	10.05	

Модуль 8. Научно-технический прогресс

93	Введение лексики по теме «Техника»	-актуализация новых ЛЕ по теме «Технические новинки»: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying -чтение аутентичного текста о популярных технических новинках.	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. -Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	11.05	
94	Электрооборудование и проблемы с ним	-расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» -обсуждение проблемы, связанные с электрическим оборудованием	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним»	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники	12.05	

		Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	-Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	-Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
95	Косвенная речь	Правило использования косвенной речи GR14-18 Тренировочные упр. 180-181	Распознает и правильно употреблять в речи косвенную	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	17.05	
96	Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов	Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent Словообразование глаголов Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring -Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	18.05	
97	Герберт Уэллс «Машина времени»	Текст стр. 146-147 ЛЕ по теме :Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering Метафора, сравнение	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	19.05	
98	Британские изобретатели	ЛЕ:Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	-Обладает информационной социокультурной компетенцией -Пишет статью о российских изобретателях	планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
99	Приборы измерения температуры	новые лексические единицы	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД:	-формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		

			<p>демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>			
100	Альтернативные источники энергии	новые лексические единицы	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;		развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
101	Задания по типу ЕГЭ	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.154-155	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
102	Самоконтроль по модулю 8	-упражнения для самопроверки	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
103	Лексико-грамматический тест по теме «Научно-технический прогресс»	Тест 8	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
104	Анализ теста. Работа над ошибками	Тест 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
105	Повторение изученных тем	Лексико-грамматический материал модуля 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		